

编号：_____

江苏省现代化示范性职业学校
江苏省优质特色职业学校

评估自评申报表

申报类别：	江苏省现代化示范性职业学校		
学校名称：	江苏省徐州市张集中等专业学校		
主管部门：	徐州市铜山区教育局		
学校法人：	宗 杰	电话：	051680268766
手机号码：	13615118811	邮箱：	tszjzygjzx@163.com
学校地址：	铜山区张集镇	邮编：	221114
学校网址：	www.zjzz.org		

江苏省教育评估院 制

填写说明

- 1.本表各栏目要求认真填写、内容真实，文字表达明确、简洁。某些栏目填写不下时，可增加行数或另加附页，但不可改变表格结构。
- 2.本表统一为 A4 大小，双面打印并装订成册。
- 3.设区市教育行政部门和学校主管部门应联合对学校申报自评内容进行实地核实，并在一定范围内公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。
- 4.有关数据应与江苏省中等职业学校评估工作系统的数据一致。
- 5.学校须在封面“学校名称”正中加盖公章。
- 6.封面“编号”由省教育评估院统一编写。

一、学校申报自评报告

一、学校基本概况

江苏省徐州市张集中等专业学校是一所公办全日制中等职业学校，创建于 1983 年，是首批国家级重点职业中学、省课程改革实验学校、省四星级职业学校、省高水平现代化职业学校、国家改革发展示范学校。学校占地 22.28 万平方米，校舍面积 8.4 万平方米，固定资产 11163.56 万元，建有覆盖全校的校园网、数字化教学资源丰富。

多年来，学校紧紧围绕“以人为本，服务三农，校企合作，科学发展”的办学思想，紧抓“三农出彩、德育创新、突出技能、强化单招”四大关键环节，注重内涵建设，走品牌创新发展之路，形成了以现代农业、服装、机电、汽修和烹饪为 5 大骨干的专业格局，打造了鲜明的办学特色。目前共开设现代农业、服装、机电、汽修等 8 大类 25 个专业，其中 7 个农类专业招收非全日制学生，建有省现代化专业群 1 个，省品牌专业 4 个、现代职教体系试点专业 3 个，省现代化实训基地 1 个，省高水平示范性实训基地 2 个。在校生 3870 人，近三年毕业生平均就业率 98%，社会满意度 95%以上。

二、创建特色和成果

（一）更新理念，校企合作，增强基础能力

学校按照习近平总书记“立德树人是教育的根本任务”这一重要教育思想，完善形成了“以德为先、以能为重、融合发展、服务社会”的办学理念。学校主动适应区域经济发展要求，服务地方产业转型升级，深入调研论证，科学编制了符合地方经济发展需求，符合学校发展实际的中长期发展规划，教代会审议通过了学校的“十三五”发展规划，对创建省现代化示范校、现代化实训基地、专业群、智慧校园等重点任务制定建设方案，推行项目责任制。健全校企合作人才培养机制，与 65 家企业密切合作，产教深度融合，推行“工学结合班”、“企业冠名班”、“订单式”培养等多种合作模式共育人才，力求实现学生“拥有一技之长、具备一专多能、促进一生发展”的培养目标。

近年来，生均财政拨款足额到位且逐年提高，2018 年生均财政拨款标准提高到 9300 元，省市财政拨付专项资金 1100 万元（省级 800 万元、市级 300 万元）重点用于省现代专业群和实训基地建设；2018 年 6 月完成了汽修省现代化专业群建设；建有 22 个校内实训基地、89 个实训室，设备总值 5246.56 万元，实验开出率 100%。建成省现代化实训基地 1 个，省高水平示范性实训基地 2 个、市级服装设计与工艺产教深度融合实训平台。先后与润东汽车集团、淮海车辆厂、徐工集团等知名企业合作，建成 32 家校外实训基地。为把我校尽快建成省现代化示范学校，学校自筹资金 946.06 万元完成了校园网、数据中心、实训设备的升级改造，实现了千兆光纤入校、无线有线全覆盖的建设目标。学校牵头成立徐州市农业职教集团，连续多年承办农业类项目的市级技能大赛。健全国际合作交流机制，先后派出 21 位教师到德国、加拿大、新加坡等国家进行学习交流，引进发达国家先进的课程标准，并应用于课堂教学。

（二）德育为先，工学结合，创新人才培养

学校坚持立德树人，德育为先，积极开发德育校本课程，构建完善的德育课程体系；以重大节日和纪念日为契机，开展校园文化艺术节、十八岁成人仪式、“12.9”红歌比赛等系列活动；以社会主义核心价值观为引领，培育学生职业精神；以开展“三创教育”为契机，促进校企深度合作，开展覆盖全校的技能大赛、文明风采大赛；以“工匠精神”培养学生良好的职业素养，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。学校重视学生的心理健康

教育，拥有专业的心理健康教育团队和标准化的心理辅导室，积极开展心理健康教育和咨询活动，健全学生心理品质。

学校大力推行人才培养模式改革。烹饪、服装等专业构建了以“工学交替”为支撑的工学结合人才培养模式；美容与形象设计、汽车美容与装潢专业试点现代学徒制人才培养模式；现代农艺技术专业构建了产学研一体、教学做合一的“项目+工作室”人才培养模式。学校与徐州工程学院、江苏农牧科技职业学院合作，举办了服装设计与工艺、机电技术应用和宠物养护与经营3个专业的“3+4”、“3+3”现代职教体系试点项目，转段通过率达98.82%。学校建立课程资源开发机制，主干专业（群）建有内容丰富的教学资源库；主编并公开出版了《观赏植物栽培技术》等3本省规划教材，开发了《服装结构制图》等6本校本课程；与凤凰创壹集团合作，牵头完成了现代农艺、服装、汽修等专业的11门数字化资源建设，共建共享网络课程18门。近三年获得省级信息化大赛二等奖1项、省级课堂教学大赛二等奖2项、三等奖1项、省级信息化教学设计大赛一等奖3项、全国信息化课堂教学大赛二等奖1项、省创新大赛二等奖1项。

（三）多措并举，优化师资，提升队伍建设

学校领导班子现有成员5人，均为本科学历、高级职称。领导班子注重对党“十九大”精神的领会与贯彻落实，政治素质高，事业心、责任心、决策能力、管理能力和科研能力强，教育理念和改革创新意识先进；班子成员分工明确，职责清晰，廉洁自律，无违规、违纪行为，群众满意度高。

中层管理团队由21人组成，硕士研究生4人，占比19.05%；高级职称19人，占比90.5%。专任教师206人，全部本科及以上学历，硕士研究生32人，占比15.53%；高级职称96人，占比46.6%；专任专业教师126人，占比61.2%；特级教师1人、省教科中心组成员5人，省名师工作室2个、市“带头优师”2人，市学科带头人1人，市青年名教师1人，市青年优秀骨干教师5人。兼职教师35人，占专业教师比27.78%，研究生1人，本科29人，本科及以上学历占比85.7%；技师以上29人，占比82.86%，高级技师5人。

学校注重教师教育技术职业能力培养与考核，通过率达100%。教师科研能力强，近三年有136篇论文在省级以上杂志发表，省级以上教科研课题7项，3人获得省“两课”评比示范课，省课堂教学大赛二等奖1项、三等奖3项，省信息化教学设计大赛一等奖2项、三等奖3项。近三年共选派99人次参加省级及以上培训，近四年累计安排专业教师191人次到企业实践锻炼。

（四）完善制度，凝练文化，提高管理成效

适应现代职教改革发展要求，修订完善了体现学校特色的《张集中专章程》，全面建立起管理制度规范、办事程序健全的科学管理机制。独立设置质量监控办公室和督导室，在校长直接领导下，相对独立地从事教学质量的监督、检查、评估和指导工作。实施二级监控：督导室、教务处、教研室、政教处等职能部门共同构成学校层面的一级监控；教学部为二级监控，设有由各部教学主任任组长，骨干教师、企业技术骨干等组成的督导组，主要监控学校各项教学管理制度在本部的落实情况。学校每年定期开展新生素质调研和毕业生跟踪调查，毕业生和用人单位满意率均在95%以上。每年编制人才培养质量年度报告，经主管部门审核后在网站公开发布，接受社会监督。

学校坚持“立德树人”指导下的校园文化建设，坚定不移地把社会主义核心价值体系融入校园文化建设全过程，大力弘扬“工匠精神”，培育校园文化品牌，努力营造全面提高学生创新创业素质和健康成长成才的良好文化氛围。大力实施“文化美校”战略，不断提升办学品位；积极凝练文化特色活动，通过学生社团、志愿服务、社会实践等形式，促进学生的成长与发展。

（五）德技并修，服务社会，凸显办学效益

通过课程引领、观念引导、活动育人等多种途径帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观和对国家、社会的责任感。设立职业技能鉴定点，承办 19 个工种的技能鉴定工作，毕业生取得本专业国家职业资格证书取得率 100%，学生参加全国计算机一级 B 考试通过率达 66.2%。健全技能竞赛长效机制，制定了《张集中专技能大赛管理与奖励办法》，每年 5 月按照“四覆盖”要求，学校已连续举办 13 届校级技能大赛和 8 届文明风采大赛，并积极组织师生参加全国和省、市级大赛；近三年，获得技能大赛国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项，文明风采大赛省级奖项 53 个，省职业教育创新创业大赛奖项 18 个。连续多年毕业生就业率均在 98% 以上，对口就业率 89%，本地就业率 86.3%，用人单位、学生家长、学生满意度均达 95% 以上。组建了 25 个种植、汽修等技术服务社团，每年进行技术服务 16 次，送科技下乡 12 次，学生参与率 95% 以上。上学年面向企事业和社会开展 4 次农村劳动力转移、在职职工等培训 5980 人次。连续多年承办徐州市种子检测、畜禽解剖项目技能大赛工作，2018 年起承办省职业学校学业水平考试汽修专业群技能考点工作。

学校积极参与政府、行业协会职教领域重要项目、政策的研究。刘召华老师牵头编写了《江苏省中等职业教育现代农艺技术专业指导性人才培养方案》，并主持该专业核心课程标准的开发，参与测试题库的研发编写工作；刘香英老师参与了《江苏省中等职业教育服装设计与工艺专业指导性人才培养方案》的编写及该专业课程标准的开发工作；周苗云老师参与了江苏省职业学校学业水平测试技能考核标准的制定工作；林艳秋老师是江苏省对口单招命题组的成员。2018 年，学校又承担了江苏省职业教育宠物养护与经营专业人才培养方案和课程标准的开发工作。学校对口支援陕西省隆县职教中心，在发展理念、专业建设、师资培养等方面提供支持。教育教学改革成果显著，凝炼了 3 个省级典型案例和 7 个校级典型案例。每年都有 10 批次以上的兄弟学校来校参观学习，江苏教育报和江苏教育网站 3 次对我校的为农服务和先进事迹进行了报道，较好地发挥了示范、引领和辐射作用。

三、存在问题与对策

经多年努力，学校建设取得了长足进步，但还存在许多不足，尤其是在专业优化、实训基地现代化、现代学徒制试点等方面需要更多的谋划和投入。在今后工作中，我们将进一步更新理念，坚持质量立校、特色兴校、人才强校、创新促校，深化产教融合、校企合作，推进学校现代化建设，全面提高人才培养质量，为经济社会发展作出更大贡献。

综上所述，我们认为学校已经具备“江苏省现代化示范性职业学校”的相关指标要求，特提出验收申请。

学校（公章）

负责人（签字）

年 月 日

二、教育行政部门审核推荐意见

县级教育局意见	县（市、区）教育局（公章） 局领导（签字） 年 月 日
设区市教育局意见	设区市教育局（公章） 负责人（签字） 年 月 日

三、（江苏省徐州市张集中等专业学校）基本情况（数据截止到申报当年3月1日）

建设基础			■省高水平现代化		■四星级		学校性质		■公办 □民办	
信息化建设			□教育部信息化建设试点学校 □省级智慧校园							
学历教育在校生数	总数（人）	3870	本学年招生人数	总数（人）	812	上 学 年 毕 业 人 数	总数（人）	2470		
	五年制高职	--		五年制高职	--		五年制高职			
	中等职业教育	3870		中等职业教育	812		中等职业教育	2470		
	其中：非全日制中职	2012		其中：非全日制中职			其中：非全日制中职	1933		
	其他类型学历教育	--		其他类型学历教育	--		其他类型学历教育			
办学环境	生均财政拨款标准		9300 元		地方政府投入该项目			3000000 元		
	生均预算内公用经费		1000 元		学校自筹投入该项目			9460615 元		
办学机制	合作企业		65 个		牵头组建市级以上职教集团			1 个		
	现代学徒制试点项目		2 个/60 人		国（境）外合作项目			2 个		
专业建设	省级品牌特色专业		4 个		省现代化专业群			2 个		
	现代职教体系试点项目		3 个		省级以上立项课题			7 个		
	建成市级以上精品课程、精品资源共享课程		8 门		主编国家级规划教材 省级规划教材			0 本 3 本		
	三年来教师发表核心期刊论文数		21 篇		省级以上教学成果奖			1 个		
	省高水平示范性实训基地		2 个		现代化实训基地			2 个		
教师队伍	生师比		18.8:1		专任教师数及比例			206 人/ 83.06 %		
	双师型教师数及比例		109 人/86.5 %		研究生比例/高级职称比例			15.53% /46.6 %		
	文化基础课教师数及比例		80 人/38.8 %		市级/省级教学名师			3 人/1 人		
学生发展	国家技能大赛获奖		4 个		其中一等奖			3 个		
	省级技能大赛获奖		85 个		其中一等奖			12 个		
	中、高级职业资格证书获取率		100 % 10 %		省级以上教育教学竞赛获奖			89 个		
	毕业生就业率		98%		对口就业率/本地就业率			89%/86 %		
	三年来省级以上创新创业大赛获奖		7 个		三年来省级以上文明风采大赛获奖			53 个		
社会服务	三年年均社会培训		7618 人次		三年年均社会服务收入			114270 元		
	三年授权专利数		1 个		三年成果转让数			1 个		

四、学校分项自评结果

评价条目			自评结果			
			达标 A	基本达标 B	不达标 C	基本达标、不达标原因
一 基 础 能 力	1.1 办学理念	1.1.1 办学宗旨	√			
		1.1.2 办学思路	√			
		1.1.3 发展规划	√			
	1.2 办学环境	1.2.1 政策支持	√			
		1.2.2 经费保障	√			
		1.2.3 建设基础	√			
	1.3 办学机制	1.3.1 校企合作	√			
		1.3.2 集团化办学	√			
		1.3.3 国际合作	√			
二 人 才 培 养	2.1 德育工作	2.1.1 道德素质培养	√			
		2.1.2 职业精神培育	√			
		2.1.3 心理健康教育	√			
	2.2 专业建设	2.2.1 建设规划	√			
		2.2.2 专业群构建	√			
		2.2.3 实训基地	√			
	2.3 教学改革	2.3.1 综合培养	√			
		2.3.2 课程开发	√			
		2.3.3 教学模式	√			

三 队 伍 建 设	3.1 管理团队	3.1.1 领导班子	√			
		3.1.2 中层管理团队	√			
	3.2 教学团队	3.2.1 教师素质	√			
		3.2.2 名师骨干	√			
四 管 理 成 效	4.1 制度建设	4.1.1 学校章程	√			
		4.1.2 制度体系	√			
		4.1.3 制度实施	√			
	4.2 质量监控	4.2.1 监控体系	√			
		4.2.2 监控措施	√			
	4.3 文化建设	4.3.1 核心文化	√			
		4.3.2 校园环境	√			
五 办 学 效 益	5.1 学生发展	5.1.1 综合素质	√			
		5.1.2 技能水平	√			
		5.1.3 竞争能力	√			
	5.2 社会贡献	5.2.1 社会服务	√			
		5.2.2 社会评价	√			
		5.2.3 示范引领	√			
汇总统计			35			

五、分项自评

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1.1.1 办学宗旨
评估标准	学校全面落实素质教育，校风良好。办学模式有创新成果，人才培养质量高。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校按照习近平总书记“立德树人是教育的根本任务”这一重要教育思想，完善形成了“以德为先、以能为重、融合发展、服务社会”的办学理念。提炼了“诚实求实，敬业创业”的校训、“明德厚能，励志创优”的校风、“敬业精技，务实创新”的教风、“德能双修，知行并举”的学风；确立了“做优、做特、做强、做精”的学校办学目标和“拥有一技之长、具备一专多能、促进一生发展”的学生培养目标；形成了“干部清正、教师清明、学生清扬、校园清香”的学校形象。学校被授予江苏省健康促进学校、省德育特色学校、省德育先进学校。 创新培养模式。推进产教融合、校企合作、知行合一的培养模式，修订落实了 15 个专业“2.5+0.5”实施性人才培养方案，新制订了焊工和旅游管理 2 个专业“2.5+0.5”实施性人才培养方案；烹饪、服装等专业构建了以“工学交替”为支撑的人才培养模式；美容与形象设计专业构建了基于工作过程的“校企一体”的人才培养模式；农业类专业构建了产学研一体、教学做合一的“项目+工作室”人才培养模式；汽车类专业构建了“无缝对接、多证融通”的人才培养模式；2017 年，制定落实了现代学徒制实施方案，美容与形象设计、汽车美容与装潢专业被确立为校级现代学徒制试点项目。学校大力弘扬“工匠精神”，培育校园文化品牌，努力营造全面提高学生创新创业素质和健康成长成才的良好文化氛围。以重大节日和纪念日为契机，开展校园文化艺术	

节、学雷锋、清明祭扫、十八岁成人仪式、“12.9”红歌比赛、安全法制报告会和“爱我大中华”“做文明中职生”“健康阳光好学生”“红五月技能节”“创业实践体验日”等大型德育活动、主题班会向学生开展德育教育，促进学生良好道德品质的形成，学校社团被授予江苏省“职业学校优秀学生社团”，学校团委被共青团江苏省委、省教育厅联合评为“省优秀中职学校共青团组织”；同时邀请润东集团、国立汽服等行业企业进校园校企共建校园文化，积极组织学生参加各级创新创业和文明风采大赛，近三年，在江苏省文明风采大赛中有 53 件作品获奖，在江苏省职业教育创新创业大赛中获得 18 个奖项；近三年市级以上技能大赛中获得国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项

主要问题和不足

学校的发展愿景需成为全体师生的共识。

改进措施和目标

在师生中广泛宣传学校发展规划和发展目标，建立共同愿景。

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1.1.2 办学思路
评估标准	专业设置与地方经济社会发展需求相适应。产教深度融合，校企密切合作。学生成才通道丰富，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校紧抓“三农出彩、德育创新、突出技能、强化单招”四大关键环节，注重学校内涵建设，走品牌创新发展之路，屡次在全国、省市技能大赛斩金夺银，对口高考成绩连续多年领跑徐州，德育特色深入人心，就业质量持续攀高，目前已探索出一条融教育教学、生产实习、科研实验、经营管理、技术推广、社会服务为一体的具有农村职教特色的办学之路。 学校主动适应区域经济社会发展要求，服务地方产业转型升级，深入调研论证，科学编制了符合地方经济发展需求，符合学校发展实际的“十三五”专业建设发展规划，对创建省现代化实训基地、专业群等重点专业建设任务制定方案，走品牌创新发展之路，形成了以现代农业、服装、机电机械、汽修和烹饪为5大骨干的专业格局，共设置机电、艺术和综合3个专业部25个专业，其中7个农类专业招收非全日制学生。汽车运用与维修、汽车美容装潢、汽车车身修复、现代农艺技术、旅游管理等专业契合《徐州市十三五规划纲要》中重点发展与推广新能源汽车、农业现代化建设与打造吕梁旅游风景区等战略目标。 学校大力推行工学结合、顶岗实习、校企合作人才培养模式改革。烹饪、服装、旅游等专业构建了以“工学交替”为支撑的工学结合的人才培养模式；美容与形象设计专业正在试点一体化育人的现代学徒制人才培养模式；现代农艺技术专业构建了产学研一体、教学做合一的“项目+工作室”人才培养模式；汽车类专业构建“无缝对	

接、多证融通”的人才培养模式；学校密切联系行业企业，与徐州波司登、淮海车辆厂、徐工集团、国立汽服、维维集团等 65 家知名企业合作共建了 89 个汽修、服装、机电、现代农业等专业的校内外实训基地。

为进一步丰富学生的成才通道，学校在校企合作共同打造学生就业创业梦的同时，专门成立了综合部为那些学习能力相对较强、想追逐大学梦的同学创造了一个良好的学习环境，便于他们通过对口单招、注册入学顺利实现自己的大学梦；同时大力发展与徐州工程学院、江苏农牧科技职业学院合作，举办了服装设计与工艺、机电技术应用和宠物养护与经营 3 个专业的“3+4”、“3+3”现代职教体系试点项目，转段通过率达 98.82%。

主要问题和不足

产教融合、校企合作的力度需进一步提升。

改进措施和目标

按照《国务院关于深化产教融合的若干意见》等文件要求，加强市场调研和企业调研，进一步发挥专业指导委员会作用，促进专业更加紧密对接产业发展，提升职教富民、助推区域经济社会发展的实力。

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1.1.3 发展规划
评估标准	学校经过深入调研并多方征求意见，科学规范地制订了中长期发展规划。发展规划科学合理、可行性强，措施有力、达成度高。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校深入调研论证，科学编制了符合地方经济发展需求，符合学校发展实际的中长期发展规划。教代会审议通过了学校的“十三五”发展规划，具体编制了专业建设、师资队伍、学生素质提升等专项规划，发展的思路目标、任务要求、责任措施明确。对创建省现代化示范校、实训基地、专业群、智慧校园等重点任务制定建设方案，推行项目责任制。《徐州市十三五教育发展规划》确立创建的省现代化示范性学校、省现代化实训基地、省现代化专业群等建设的教育重点工程中，我校均在其中。 学校各职能处室根据专业建设、师资队伍、学生素质提升等十三五专项建设规划，制定了切实可行的专业建设、师资队伍建设和学生素质提升等方面的年度实施计划，并认真地进行了落实。	
主要问题和不足 在智慧校园的发展规划上需进一步科学谋划。	
改进措施和目标 学校深入研究《教育信息化 2.0 行动计划》及《江苏省职业学校智慧校园建设评价指标体系（2018 版）》等文件精神，从坚持应用、特色建设，网络安全等方面，加强调研论证，进一步修订完善《张集中专智慧校园建设方案》。	

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1.2.1 政策支持
评估标准	地方政府鼓励和支持学校发展，将学校发展列入地方职业教育发展规划。
分项自评概述	
主要实践和成效 徐州市政府非常关心和支持职业学校的发展，陆续出台了《徐州政府关于鼓励 and 促进科技创新创业若干政策的通知》、《徐州市政府关于加快推进重点现代服务业发展的若干政策意见（试行）》、《徐州市“十三五”教育发展规划》等政策。根据《徐州市政府关于加快推进重点现代服务业发展的若干政策意见（试行）》的要求，我校服装专业实训平台被认定为首批徐州职业教育产教深度融合实训平台。在《徐州市十三五教育发展规划》中确立创建的省现代化示范性学校、省现代化实训基地、省现代化专业群的教育重点工程中，我校均在其中。学校积极参与承办徐州市职教活动周工作，多年连续承办市级技能大赛等；市、区教育、人事等部门在招生就业、引进人才等方面均给予了政策上的大力支持。	
主要问题和不足 无	
改进措施和目标 无	

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1.2.2 经费保障
评估标准	学校财政拨款按时足额拨付并逐步提高。省级项目地方财政给予专项支持。
分项自评概述	
主要实践和成效 近年来我校生均财政经费、生均预算内公用经费均达标，且高于省定标准，并逐年有所提高。2018 年，生均财政拨款达 9300 元，且能及时足额拨付到位。 省市财政拨付专项资金 1100 万元（省级 800 万元、市级 300 万元）重点用于省现代专业群和实训基地建设，具体涉及到学校基础设施建设、校园文化环境建设、师资提升、国际交流、招生就业、校企合作等方面；为把学校尽快建成省现代化示范学校，学校又自筹资金 946.06 万元购置了计算机、多媒体等现代化教学装备和服装、汽修、现代农艺技术、机电等专业实训设备，用于改善办学条件。	
主要问题和不足 地方财政生均拨款、专项经费及配套资金相对偏低。	
改进措施和目标 进一步争取地方政府对学校人财物方面的倾斜政策，提高生均拨款标准、专项经费、配套资金标准和增幅。	

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1.2.3 建设基础
评估标准	学校建设基础好，智慧校园建设有效。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校现为“国家改革发展示范学校”、“江苏省四星级中等专业学校”、“江苏省高水平现代化职业学校”、“首批国家级重点中等专业学校”。在建成省现代化专业群和省现代化实训基地的同时，学校制定落实了《张集中专智慧校园建设方案》。 和中国移动铜山分公司合作引进了2条千兆光纤（专线），完成了基础网络和数据中心的万兆升级改造，实现了校园无线网络和有线网络全部覆盖的目标；与超星公司合作搭建了泛雅自主学习平台，建成了面向全体师生、互连互通的校园网络教学平台和电子图书馆，提供了130万种的选书单，覆盖中图分类法22个大类。目前我校省级智慧校园的创建正在申报中。	
主要问题和不足 智慧校园的成效未全面彰显，大数据决策分析平台建设需持续加强。	
改进措施和目标 持续增加智慧校园专项投入，鼓励师生应用智慧模块，全面提升智慧校园建设信息化水平。	

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.3 办学机制
三级指标	1.3.1 校企合作
评估标准	创新校企合作办学机制，成立校企合作委员会并发挥积极作用。学校校企合作关系稳定，成效显著，每个主干专业与 5 个以上具有影响力的企业建立了稳定的合作关系。
分项自评概述	
主要实践和成效 成立校企合作委员会，建立校企合作人才培养机制，拓展校企合作的广度、深度和效度；服装、汽修、现代农业、机电技术应用和烹饪 5 个主干专业，先后与徐州波司登、润东汽车集团股份有限公司、淮海车辆厂、徐工集团等知名企业建立了稳定的合作关系；美容与形象设计专业开展了现代学徒制的校级试点工作；学校各专业均成立了专业指导委员会，提高了与企业合作的紧密度。学校每个主干专业与 5-8 家具有影响力的企业建立稳定的合作关系，目前学校与徐州波司登、润东汽车集团股份有限公司、淮海车辆厂、徐工集团等 65 家具有影响力的企业建立了稳定的合作关系，签订校企合作协议书的专业比例达 100%。积极探索多种形式的校企合作模式，有“订单式”培养、现代学徒制试点、“四位一体”办学模式。学校通过专业教师下企业、企业家报告会，企业杯技能竞赛、企业奖学金、多方联合办学等多种形式的合作。先后与润东汽车集团股份有限公司、淮海车辆厂、绿地皇冠假日酒店、徐工集团等知名企业合作，建有 22 个校内实训基地、89 个实训室和 32 家校外实训基地，实现了校企双赢的合作。形成了多方参与、共同建设、多元评价、充满活力的办学机制。学校各专业不仅与国内知名企业共同制定人才培养方案、开发课程外，机械、机电、现代农艺技术等专业还	

分别与卡特彼勒（徐州）有限公司、徐州先宇力制衣有限公司、宝威汽车部件（苏州）有限公司、徐州农甲农业发展有限公司等外资企业合作开发了部分课程标准。通过校企合作，学生企业见习、工学交替、顶岗实习等工作均已有序开展。

主要问题和不足

1. 校企合作协同育人的效能需提高。
2. 开展现代学徒制试点工作的专业数量和级别需进一步扩大和提升。

改进措施和目标

1. 加大与知名企业合作力度，进一步实现产教深度融合、校企密切合作，构建校企共同体。
2. 精心研究教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》精神，结合学校实际，进一步完善学校的现代学徒制试点方案，加大试点力度。

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.3 办学机制
三级指标	1.3.2 集团化办学
评估标准	学校牵头组建市级以上职教集团等办学联合体，集团化办学成效显著。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校牵头成立了政、校、行、企为一体的徐州市农业职教集团，成员间实现资源共享和优势互补，协同铜山县农业局、维维集团、铜山果木良种场、徐州健荷科技有限公司与兄弟学校共建现代农艺实训基地，组织开展人才培养方案和课程标准修订、课程改革、技能大赛等工作。同时积极参与了江苏纺织服装职教集团、江苏省现代农林职业教育集团、徐州市先进制造职业教育集团，并受聘于徐州市淮海先进制造职业教育集团副理事单位。 近年来学校集团化办学成效显著。学校现代农艺技术专业构建了产学研一体、教学做合一的“项目+工作室”人才培养模式。学校与徐州工程学院、江苏农牧科技职业学院合作，举办了服装设计与工艺、机电技术应用和宠物养护与经营3个专业的“3+4”、“3+3”现代职教体系试点项目，转段通过率达98.82%；我校刘召华老师牵头编写了《江苏省中等职业教育现代农艺技术专业指导性人才培养方案》，并主持该专业核心课程标准的开发，参与测试题库的研发编写工作；公开出版了《观赏植物栽培技术》等3本省规教材，开发了《服装结构制图》等6本校本课程；与凤凰创壹集团合作，牵头完成了现代农艺、服装、汽修等专业的11门数字化资源建设，共建共享网络课程18门；凝炼了3个省级典型案例和7个校级典型案例，江苏教育报和江苏教育网站3次对我校的为农服务和先进事迹进行了报道，较好地发挥了示范、引领和辐射作用；组建了种植服务社团，每年进行技术服务16次，送科技下乡12次，学生参与率95%以上；近三年我校教师获得省级信息化大赛二等奖1项、省级课堂教学	

大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项、省级信息化教学设计大赛一等奖 3 项、全国信息化课堂教学大赛二等奖 1 项、省创新大赛二等奖 1 项；近三年师生获得技能大赛国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项，文明风采大赛省级奖项 53 个，省级职业教育创业创新大赛奖项 18 个。

主要问题和不足

职教集团成员间实现资源共享和优势互补的力度需进一步加强。

改进措施和目标

1. 加大与职教集团成员间的合作力度，在集团内多种形式地组织教育教学竞赛活动，进一步发挥领头羊的作用。

一级指标	1 基础能力
二级指标	1.3 办学机制
三级指标	1.3.3 国际合作
评估标准	有健全的国际合作交流机制，国际合作形式多样、内容丰富、成效突出。
分项自评概述	
主要实践和成效 近几年已形成了健全的国际合作交流机制，与国（境）外多所学校、地区在考察互访、学术交流、教师研修、资源共享等方面达成合作意向。与德国马格德堡大学职业与企业教育学院开展合作引进现代农业课程标准，依托基地通过合作企业江苏绿港现代农业发展有限公司与荷兰蔬菜栽培专家开展交流合作，引进蔬菜栽培技术课程培训体系和人才培养标准，深化技能教学改革，提升人才培养质量；学生经绿港公司考核合格后，被公司优先录用。 近三年派出李志刚、李晓盼、刘召华、李燕等 21 名优秀教师到德国、加拿大、新加坡等国家学习进修考察。	
主要问题和不足 高质量的具有国际竞争力人才的培养力度需提升。	
改进措施和目标 加大人财物投入，加强与国际优质教育资源的合作力度。	

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.1 道德素质培养
评估标准	学校高度重视学生道德素质的培养，将德育融入教育教学的全过程。开设融入中华优秀传统文化的地方课程、校本课程。积极开展特色鲜明、形式多样的德育活动。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校坚持立德树人，德育为先，构建完善的德育课程体系，按照国家和省有关规定开齐开足了《心理健康》、《职业生涯规划与创业就业》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等相关德育课程。 编写了《德育校本教材之礼仪素养篇》和《诚信励志教育读本》2 本校本德育课程，以及《创业你准备好了吗？》和《国学精华读本》2 本综合人文素养方面的校本德育课程，注重把中华优秀传统文化教育融入校园文化建设中，形成了“让一砖一石说话，让一草一木吐香”、“看每一朵花开，让每个人成长”的浓厚的校园文化育人氛围。 学校每年以清明祭扫、国庆节、纪念“12.9”重大节日和纪念日为契机，举办 3 次由全校师生参加的“缅怀先烈”、“爱我大中华”和“12.9 红歌比赛”大型德育纪念活动。同时开展校园文化艺术节、学雷锋、十八岁成人仪式、安全法制报告会、“做文明中职生”、“健康阳光好青年”、“创业实践体验日”等大型德育活动、主题班会向学生开展德育教育，促进学生良好道德品质的形成。	
主要问题和不足 德育校本课程的质量需进一步提升。	
改进措施和目标 聘请德育专家对我校德育校本课程的编写工作加强指导，完善课程内容及质量。	

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.2 职业精神培育
评估标准	学校高度重视学生职业精神的培育，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。通过各种形式和多种渠道培养学生良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校注重校园文化与企业文化的融合，新生入校就进行旨在了解职业岗位的专业认知周活动，假期安排学生参加社会实践活动；组织学生去社区、儿童福利院、敬老院等地用专业知识参与公益活动；每年都给高年级学生进行《职业生涯规划设计》和《就业面试技巧》讲座；每年都组织实习生参加学校组织的两场就业招聘会，还邀请企业专家来校作讲座，开设优秀毕业生事迹展览等，提升学生的职业精神和职业理想。学校有 25 个学生社团，学生参与率 90%以上。 近三年，在江苏省文明风采大赛中有 53 件作品获奖，在江苏省职业教育创新创业大赛中获得 18 个奖项；近三年省级以上技能大赛中获得国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项。	
主要问题和不足 在校企深度合作共同提高学生职业技能和培养职业精神方面需进一步加强。	
改进措施和目标 进一步加强企业专家在校企深度合作共同提高学生职业技能和培养职业精神方面的介入力度，加强针对性指导。	

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.3 心理健康教育
评估标准	学校高度重视学生的心理健康教育，有一支心理健康教育团队和标准化的心理辅导室，建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案，积极开展心理健康教育和心理辅导。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校高度重视学生的心理健康教育，除在全校范围内开设心理健康教育课程外，还利用课余时间组织了丰富多彩、形式多样的“阳光体育”活动，帮助学生健康成长成材；积极打造心理健康教育团队，具有国家二级心理咨询师资格证书3人，国家三级心理咨询师1名；建有标准化的心理咨询室；建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案；制定《心理咨询室工作制度》，每周开展心理健康咨询活动，贯穿全学期始终；举行心理健康讲座，普及心理健康知识，健全学生心理品质；举办心理健康活动，帮助学生消除不健康心理，提高学生心理素质。	
主要问题和不足 1. 心理辅导软硬件需加大投入。 2. 心理健康教育面临进一步深入研究。	
改进措施和目标 1. 更新心理辅导软件系统，创新心理咨询模式。 2. 结合职业学校学生心理特点，完善学生心理健康档案，鼓励更多教师取得心理咨询师资格证书壮大兼职心理辅导老师队伍。	

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.2 专业建设
三级指标	2.2.1 建设规划
评估标准	学校专业建设规划制订程序科学、论证充分。专业建设目标明确，符合行业和地区发展需求，充分体现专业特色和专业优势。
分项自评概述	
主要实践和成效 校长亲自带队，深入社会及企业进行调研，制定了“十三五”各专业建设发展规划。各专业规划有明确的建设目标，符合徐州及周边地区经济发展需要，充分体现了《徐州市十三五规划纲要》中提出的重点发展与推广新能源汽车、农业现代化建设与打造吕梁旅游风景区等战略目标，充分体现了我校现代农业、汽修传统专业的优势，也反映出新能源汽车和旅游等新兴专业的特色。新增了汽车美容与装潢、汽车车身修复、焊接和旅游服务四个专业；目前，学校现代农艺、服装设计与工艺、汽车运用与维修、机电技术应用 4 个专业为省级品牌专业。美容与形象设计、汽车美容与装潢专业被确立为校级现代学徒制试点项目，各专业均有年度工作计划和总结。	
主要问题和不足 专业建设规划要适时微调。	
改进措施和目标 注重对区域经济发展变化的研究，适时修订完善专业建设规划。	

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.2 专业建设
三级指标	2.2.2 专业群构建
评估标准	专业群建设列入学校重点建设规划。专业群构建合理，建设成效明显，有 2 个以上省级现代化专业群。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校高度重视专业建设，凝练专业方向、构建专业群、深化教学改革，整体提升专业发展水平，为此我校专业群建设被列入十三五建设规划中。同时学校以创建省现代化专业群为引领，厚植优势专业，在学校现有品牌专业的基础上，提升专业建设内涵。围绕十二五期间我校建成的 4 个省级品牌专业（现代农业、服装、机电、汽修）的基础优势和徐淮地区产业发展需要，确立了以智能加工制造类专业为主体，以服装、烹饪、旅游等三产服务类专业协调发展的专业群格局，积极打造面向汽车后市场服务为主的汽车运用与维修现代化专业群。群内各专业定位明确、合理，专业群建设采用整体设计、合理规划，分步实施的策略推进。2018 年 6 月汽车运用与维修专业群被认定为省现代化专业群, 2018 年 11 月又申报了服装设计与工艺专业群为省现代化专业群。	
主要问题和不足 专业布局有待进一步优化。	
改进措施和目标 围绕区域专业群建设目标，进一步优化专业布局，力争再建成 1-2 个省级现代化专业群。	

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.2 专业建设
三级指标	2.2.3 实训基地
评估标准	实训基地布局合理，设施设备与专业课程匹配度高，能满足学生实践教学需要；校企共建有多个深度合作的校外实训实习基地。有 2 个以上省级现代化实训基地。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校高度重视校内外实训基地建设工作，建有汽车、服装、机械加工、烹饪和美容美发等 22 个校内实训基地、89 个实训室，设备总值 5246.56 万元，生均设备值 1.36 万元，各专业实训开出率达 100%。实训基地布局合理，设施设备齐全，能满足学生实践教学需要；先后与润东汽车集团股份有限公司、淮海车辆厂、绿地皇冠假日酒店、徐工集团等知名企业合作，建有 32 家校外实训基地；建成服装设计与工艺和现代农业技术 2 个省级高水平示范性实训基地、市级服装设计与工艺产教深度融合实训平台，2018 年 6 月汽车运用与维修现代化实训基地被认定为省现代化实训基地；2018 年 11 月现代农业实训基地对照省现代化实训基地条件已符合，目前正待验收通过。	
主要问题和不足 专业间发展不平衡，个别实训基地现代化水平有待进一步提升。	
改进措施和目标 加大校内生产性实训基地的投入力度，力争再建成 2-3 个省级现代化实训基地。	

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.1 综合培养
评估标准	充分发挥企业在人才培养过程中的作用，校企共同制订实施性人才培养方案、实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式。推进中高职人才培养衔接，主干专业已构建与高等职业教育相衔接的课程体系。开展创业创新教育，设立创业创新基金，扶持在校大学生创业创新实践。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校大力推行工学结合、顶岗实习、校企合作人才培养模式改革。烹饪、服装、旅游等专业构建了以“工学交替”为支撑的工学结合的人才培养模式；美容与形象设计专业正在试点一体化育人的现代学徒制人才培养模式；现代农艺技术专业构建了产学研一体、教学做合一的“项目+工作室”人才培养模式；汽车类专业构建“无缝对接、多证融通”的人才培养模式；校企共同制定了 18 个专业实施性人才培养方案。 学校积极开展现代职教体系试点项目建设，与徐州工程学院、江苏农牧科技职业学院合作举办了服装设计与工艺、机电技术应用、宠物养护与经营 3 个专业的“3+4”、“3+3”试点项目，确定中职与本科衔接的课程体系，在体系设计上贯彻了“分段教学，七年一贯”的课程体系建设思想，近三年转段率达 98.82%；学校与中国移动铜山分公司加强合作，借助中国移动“和你圆梦”百万青年创业计划及江苏省创新创业大赛等平台，开展创业创新培训、讲座、沙龙、比赛等形式多样的活动，提升学生创业创新思想认识，营造整体创业创新环境氛围，推进创业创新教育。同时学校与中国移动联合设立了“张集中专学生创业创新基金”，大力鼓励扶持在校大学生创业创新实践。	
主要问题和不足 现代学徒制试点专业需进一步扩大。	
改进措施和目标 进一步深化现代学徒制试点工作，扩大现代学徒制试点专业，按照“一部一专业”稳步推进。	

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.2 课程开发
评估标准	深化课程改革，建立课程资源开发机制。所有课程有完善的课程标准或教学要求。主干专业（群）有内容丰富的教学资源库，主编 3 本以上国规或省规教材，开发 5 门以上校本专业技术课程，建成市级以上精品课程或共享网络课程不少于 5 门。
分项目自评概述	
主要实践和成效 学校建立课程改革和课程资源开发机制，深化多种模式的课程改革，大力推行人才培养模式改革。烹饪、服装等专业构建了以“工学交替”为支撑的工学结合人才培养模式；美容与形象设计、汽车美容与装潢专业试点现代学徒制人才培养模式；现代农艺技术专业构建了产学研一体、教学做合一的“项目+工作室”人才培养模式。学校与徐州工程学院、江苏农牧科技职业学院合作，举办了服装设计与工艺、机电技术应用和宠物养护与经营 3 个专业的“3+4”、“3+3”现代职教体系试点项目，转段通过率达 98.82%。2018 年，学校又承担了江苏省职业教育宠物养护与经营专业人才培养方案和课程标准的开发工作。学校所有课程有完善的课程标准，汽车相关专业、服装设计与工艺、现代农艺技术、机电技术应用等主干专业（群）建有内容丰富的教学资源库；主编并公开出版了《观赏植物栽培技术》、《园艺植物病虫害防治》、《合体女上装 CAD 制版技能训练实训教材》3 本省规教材，开发了《服装结构制图》、《工厂电气控制设备》、《汽车发动机常见维修项目实训教材》、《电工基础》、《现代快餐》、《现代设备礼仪》6 本校本课程；与内蒙古阿荣旗职业中专、凤凰创壹集团合作，完成了现代农艺、服装、汽修等专业的 11 门数字化资源建设，共建共享《植	

物保护技术》、《植物生产与环境》、《植物与植物生理》、《农业生物技术》、《服装结构与制版》、《服装款式设计》、《服装 CAD》、《服装制作工艺》省级以上网络课程 8 门。

主要问题和不足

主干专业数字化教学资源库的建设力度需进一步加强。

改进措施和目标

加强校企合作开发数字化教学资源的力度，进一步提升数字化教学资源的数量和质量。

一级指标	2 人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.3 教学模式
评估标准	推进教学模式改革，探索符合专业特点、适应教学内容的教学方法。推进信息技术与教学深度融合，信息技术在教学实践中广泛应用。重视实践性教学环节，校企合作系统设计、共同完成实训实习，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价。
分项自评概述	
主要实践和成效 多年来，学校组织教师积极开展项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等“教学做一体”教学模式改革，促进信息技术与教学深度融合，现代农艺技术和汽修专业建成了仿真实训教学平台；使用超星泛雅网络教学平台，组织专业教师积极开展网络教学空间和学习空间建设工作，搭建了 18 门课程教学空间。2016 年获得省级信息化大赛二等奖 1 项，2017 年获得省级课堂教学大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级信息化教学设计大赛一等奖 1 项、全国信息化课堂教学大赛二等奖 1 项。学校重视实践教学环节，烹饪、现代农艺等专业引入企业真实项目，由特级教师、高级教师牵头，中青年骨干教师积极参加，企业专家共同参与实训实习。在实践教学中，校企共同制订了《实践教学管理规定》和《学生顶岗实习管理办法》等制度，并在实训实习中应用。运用“实训管理系统平台”对实训项目管理、设备、场地、耗材出入库进行监管。运用“实习管理平台”对实习计划、实习单位管理、实习检查、实习成绩等进行实习管理，强化了实习综合考核评价，提高了育人质量。	
主要问题和不足 教师运用信息化教学手段的能力需进一步提升。	
改进措施和目标 结合学校智慧校园建设，不断完善现代化设施设备，提高教师信息技术运用能力。	

一级指标	3 队伍建设
二级指标	3.1 管理团队
三级指标	3.1.1 领导班子
评估标准	学校领导班子素质高，综合能力强，具有先进的教育理念，有较强的决策能力、管理能力和科研能力，教职工测评满意度高。
分项自评概述	
主要实践和成效 领导班子现有成员 5 人，均为本科学历、高级职称，1 人研究生结业。领导班子党性强，“四个意识”强，服务本领强，思想上重视党建，整体政治素质高，事业心、责任心强，决策能力、管理能力和科研能力突出，具有先进的教育理念和改革创新意识，先后在省级以上刊物上发表《班级管理一润物细无声》、《关于职教语文教学的思考》、《关于学分制下课堂教学改革的思考》、《中职课堂教学如何做到“面向全体”》等论文 7 篇；1 位为江苏省德育先进工作者，1 位为徐州市优秀教育工作者，1 位为徐州市骨干教师，领导班子成员获得奖项 21 次。班子成员分工明确，职责清晰，相互沟通协调较好，能以身作则，严格要求，自觉贯彻党风廉政建设责任制，无违规、违纪行为，在教职工中有良好的口碑，群众满意度在 92%以上。 近年来，学校在领导班子带领下，顺利通过“国家改革示范校”验收，并先后获得了省高水平示范性职业学校、省健康促进学校、省德育特色学校、省德育先进校等荣誉，为学校事业的发展奠定了坚实的基础。	
主要问题和不足 现有领导班子在数量和年龄结构上欠合理，缺乏一定的年龄梯度。	
改进措施和目标 有组织、有计划地吸收年轻中层干部进入领导班子岗位。	

一级指标	3 队伍建设
二级指标	3.1 管理团队
三级指标	3.1.2 中层管理团队
评估标准	学校中层管理队伍选拔任用机制健全，程序规范，重视中层干部的培养、提升和考核，充分激发管理人员的积极性。学校管理团队整体素质高、综合能力强。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校重视中层管理队伍建设，出台并严格落实了《张集中专中层管理干部公开选拔和竞争上岗管理办法》，近三年学校先后公开选拔任用年轻干部 10 人，提拔任用干部 4 人，选拔任用机制健全，选拔任用程序规范。 学校重视中层干部的培养和考核，出台了《张集中专干部教育培训管理办法》和《张集中专中层干部考核办法》，全校实行全员绩效考核，与个人收入直接挂钩。 学校中层管理团队由 21 人组成，大部分从骨干专业教师中选拔，干部队伍年富力强，整体素质高，平均年龄 39 岁、均为本科以上学历，其中，硕士研究生学历（学位）4 人，占比 19.05%；高级职称 19 人，讲师 2 人，高级职称占比 90.5 %。	
主要问题和不足 现有中层管理队伍在年龄结构上欠合理，缺乏一定的年龄梯度。	
改进措施和目标 充分认识对后备干部培养的重要性、紧迫性，科学制定后备干部培养规划，采取有效措施，有组织、有计划地对后备干部进行重点培养，加大后备干部实践锻炼的工作力度。	

一级指标	3 队伍建设
二级指标	3.2 教学团队
三级指标	3.2.1 教师素质
评估标准	学校重视教师队伍建设，积极开展师德建设活动，有师资队伍建设规划，措施有力，形成了一支专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。重视教师培训、进修和教师下企业实践工作。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校重视对师资队伍建设规划的谋划，制定落实了《张集中专十三五师资队伍建设规划》、《张集中专教师学历学位提升制度》和每年度教师培训计划，近年来研究生教师人数稳步增加到 32 人，近三年平均每年派出参加县区级以上培训的教师人数在 60 人以上。 目前，全校专任教师 206 人，专任专业教师 126 人，占比 61.2%；专任教师全部为本科及以上学历，其中，硕士研究生（学位）32 人，占比 15.53%；专任教师中，特级教师 1 人，高级职称教师 96 人，占比 46.6 %；兼职教师 35 人，占专业教师比例 27.78%，其中研究生 1 人，本科学历 29 人，本科及以上学历占比 85.7%；技师以上 29 人，占比 82.86%，其中高级技师 5 人。 学校注重教师教育技术职业能力培养与考核，2015 年，通过邀请教育部专家来校举办“教师职业核心能力”培训，2017 年邀请超星专家面向全体教师开展了“巧用网络平台优化课堂教学”培训，通过率达 100%。教师科研能力强，近三年，教师累计有 136 篇论文在省级以上杂志发表，省级以上教科研课题 7 项，3 人获得省级“两课”评比示范课，省级课堂教学大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项，省级信息化教学设计大赛	

一等奖 2 项、三等奖 3 项。

近三年共选派 99 人次参加省级及以上培训，年均培训人数占专任教师的 16%；学校制订落实了《张集中专专业教师下企业实践管理办法》，积极鼓励和支持专业课教师每年利用寒暑假时间深入行业企业进行顶岗锻炼不少于 1 个月。

主要问题和不足

“双师型”教师在数量和质量上还要进一步提高。

改进措施和目标

学校将建立一套有效的激励机制，建立“双师型”教师津贴制度，鼓励教师尽早成为“双师型”教师。

一级指标	3 队伍建设
二级指标	3.2 教学团队
三级指标	3.2.2 名师骨干
评估标准	学校有省级特级教师、职教领军人才、职业教育教科研中心组成员或名师工作室，有市级以上学科（专业）带头人等。名师骨干在省市重点项目建设中充分发挥积极作用，有省级以上教科研成果或项目，有省教育教学竞赛二等奖以上奖项。
分项自评概述	
主要实践和成效 目前，学校有省级特级教师 1 人，省职业教育教科研中心组成员 5 人，省级名师工作室 2 个、徐州市“带头优师”2 人，徐州市学科带头人 1 人，徐州市青年名教师 1 人，徐州市青年优秀骨干教师 5 人。 近三年，学校参与省级以上教科研课题 7 项，多人在省级教育教学竞赛中获奖，2015 年 3 人获得省级“两课”评比示范课，2016 年获得省级课堂教学大赛三等奖 2 项，省级信息化教学设计大赛三等奖 1 项，2017 年获得省级课堂教学大赛三等奖 1 项、省级信息化教学设计大赛三等奖 2 项，2018 年获得江苏省信息化教学设计比赛一等奖 2 项，江苏省课堂教学大赛二等奖 1 项。	
主要问题和不足 职教领军人才的培养有待进一步加强。	
改进措施和目标 学校将建立一套有效的激励机制，建立“职教领军人才”津贴制度，鼓励教师尽早成为“职教领军人才”。	

一级指标	4 管理成效
二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.1 学校章程
评估标准	学校章程按规定程序制订、修订、核准和发布，内容完整，符合法律法规。章程适应现代职业教育改革发展要求，体现学校特色。
分项自评概述	
主要实践和成效 为进一步适应现代职业教育改革发展要求，2017 年底学校成立了章程修订小组，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》等国家法律法规要求及党的十九大精神，深入调研征求意见，完成了《张集中专章程》草案，并报铜山区教育局进行了审定。 新修订的学校章程内容包括：总则、办学范围、管理体制、教育教学管理、师资及人力资源管理、资产与财务管理、规章制度、变更与终止、章程的修改、附则共十章。新章程提出了新的办学理念、办学愿景、学校价值观和校训，进一步强化了“坚持质量立校、特色兴校、人才强校、创新促校，深化产教融合、校企合作，推进学校现代化建设，全面提高人才培养质量，为经济社会发展作出更大贡献”的办学思路。	
主要问题和不足 学校章程在体现学校特色上有待进一步完善。	
改进措施和目标 结合新形势，对学校章程进行修订完善，彰显学校特色。	

一级指标	4 管理成效
二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.2 制度体系
评估标准	学校各项规章制度健全，内容体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，且能按议事规则和办事程序及时更新。
分项自评概述	
主要实践和成效 依据《张集中专章程》，近年来对学校原有的《张集中专制度汇编》、《张集中专实训管理制度汇编》、《张集中专新增管理制度汇编》中的部分教育、教学、科研管理制度进行了调整修改，构建起规范、系统、科学的学校内部管理制度，保障了学校健康有序自主发展。改革和精简了校内机构设置，切实做到校内资源向一线教师倾斜。修订完善了《张集中专教师绩效考核制度》、《张集中专十三五教师发展规划》、《张集中专民主管理制度》、《张集中专教科研管理及奖励制度》、《张集中专差旅报销制度》等规章制度，新建立了《张集中专教育教学质量保障与监控体系》、《张集中专专业部教学管理规定》、《张集中专升学部教学管理办法》、《张集中专优秀班级及先进个人管理办法》；修定了《张集中专教科室职责》、《张集中专督导室职责》等规章制度。这些制度的完善及建立，进一步规范了学校的议事规则和办事程序，促进了教师的专业成长，保障了教师民主管理学校的参与权。	
主要问题和不足 制度内容的时效性有待进一步提高。	
改进措施和目标 结合新形势，对制度进行及时修订完善，提高制度的时效性和执行力。	

一级指标	4 管理成效
二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.3 制度实施
评估标准	学校内部机构健全、职责明确、运行顺畅、执行度强。建立有效的问责机制，反馈渠道畅通。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校内部机构健全，实行二级管理，除职能处室外，设有 3 个教学部，各部门岗位职责明确，制度实施主体清晰，部门间团结协作、衔接有序、运转高效。以“工作落实周”、“质量提升月”、“管理水平提升年”等主题活动为载体推动各项制度落实落细、透明高效；全面加强日常监督，落实服务承诺制、督察限时办结制等问责制度；在学校发展和人才培养等诸多工作环节均邀请家委会成员、校企合作单位共同商讨论证、参与见证，为学校进一步发展营造了良好的外部环境，同时通过设置意见箱、公示栏，发放调查问卷表，召开师生座谈会、家长会等途径建立起多形式的信息反馈渠道，学校治理的科学化、规范化、绩效化水平不断提升。 学校制订了《张集中专服务承诺制度》、《张集中专督导限时办结制度》；多次被评为江苏省平安校园、江苏省文明校园、徐州市职业教育先进集体、徐州市节约用水先进单位。	
主要问题和不足 制度的执行度有待进一步加强。	
改进措施和目标 加强领导的带头示范作用，引领全体教职工自觉加强制度的执行力度。	

一级指标	4 管理成效
二级指标	4.2 质量监控
三级指标	4.2.1 监控体系
评估标准	教育教学质量保障与监控体系完善，主要环节均有明确具体的质量标准和工作规范。教育教学质量监测的办法先进，有人才培养质量监控信息化平台。质量监控的组织机构健全，配备专、兼职督导员，有效监控学校教育教学质量和办学成效。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校制订了《教学质量监控管理制度》，并依据实际情况不断更新、补充，制度涉及教学管理、评教评学、考试管理等 19 个项目，使教学管理有“章”可循，有“法”可依，强化过程管理，力求教学管理的制度化、规范化、科学化、精细化。与上海鹏达科技有限公司合作以学校原有的教务管理系统为基础开发了张集中专人才培养质量监控体系，结合“江苏省中等职业教育综合管理系统”中的教诊改平台，形成了评教、评学、教学管理一体化的人才培养质量监控的信息化平台。 学校质量监控组织机构健全，独立设置督导室，配备 4 名专职督导员和 24 名兼职督导员，在校长直接领导下，相对独立地从事教学质量的监督、检查、评估和指导工作。实施二级监控：督导室、教务处、教研室、政教处等职能部门共同构成学校层面的一级监控；教学部为二级监控，设有由各部教学主任任组长，骨干教师、企业技术骨干等组成的督导组，主要监控学校各项教学管理制度在本部的落实情况。	
主要问题和不足 督导队伍结构还不尽合理，整体素质有待进一步提升。	
改进措施和目标 调整完善校部两个层面的教学督导组织体系。充实校级督导队伍，增聘校内专家为督导员；加强专业部层面质量监控队伍建设。	

一级指标	4 管理成效
二级指标	4.2 质量监控
三级指标	4.2.2 监控措施
评估标准	建立了以学校为核心、第三方参与质量评价、反馈和改进机制，运行良好。教学工作诊断和改进措施有力，教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析科学有效。每年开展新生素质调研和毕业生跟踪调查，形成调查报告，为学校决策服务。每年定期在校园网上发布教育质量年度报告，接受社会监督。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校在区、市教育局领导下，建立了以学校为中心、行业企业参与的质量评价、反馈与改进机制，定期对人才培养质量进行评价，通过反馈整改，及时改进教学。质量监控规范、有序，监控实施有计划、有方案、有过程、有总结、有成效，形成了每日巡查、晨会点评、每周通报、每月小结、年初计划、年终总结督查制度，常规督查、专项检查齐头并进。网上评价、网下调研、跟踪性督查、满意度调查等多元组合，评价与反馈全面渗透，诊断与改进同步运行。学校每年进行了新生素质调研、毕业生跟踪性调查以及用人单位调研活动，调研报告有分析、有建议，成为了学校人才培养方案滚动修订、学校制度完善的重要依据。学校制定了《张集中专教学诊断与改进工作实施方案》，持续推进教诊改工作，对人才培养质量进行系统化的动态管控，办学成效持续提升。 学校教育质量年度报告和教诊改工作总结报告真实、全面，针对性强，经主管部门审核后在网站公开发布，接受社会监督。	
主要问题和不足 学校教诊改工作的常态化有待进一步加强。	
改进措施和目标 对全体教职工，特别是领导干部要加强培训、学习和交流，进一步转变观念，不断提高自我诊改的觉悟。	

一级指标	4 管理成效
二级指标	4.3 文化建设
三级指标	4.3.1 核心文化
评估标准	学校努力践行社会主义核心价值观，将中华优秀传统文化、现代职教思想、学校历史深度融合。弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，积极推进产业文化进教育、行业文化进校园、企业文化进课堂，并得到师生普遍认同。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校高度重视文化育人，注重顶层设计和全员参与，将之纳入“十三五”发展规划，研究制订了《张集中专校园文化建设实施方案（2015-2017）》，校园文化建设分项落实项目负责人和责任部门。社会主义核心价值观、“一训三风”深入师生之心，传统文化、产业文化、行业文化传播和实践已成教育教学共识，并在广场、宣传栏等校园醒目位置予以展示。每年制定学校宣传工作计划，分解落实宣传工作任务，年末总结表彰，每年均有 50 余篇次新闻在主流媒体发布。 每学期宣传处都制订学期宣传计划，并认真落实及时总结，积极凝练文化特色活动，通过学生社团、志愿服务、社会实践活动等形式，促进学生的成长与发展。推动“一部一品”工程建设，打造了“机电技能节”、“创业实践节”、“文化艺术节”3 个品牌活动；邀请润东集团、国立汽服等行业企业进校园宣讲企业文化；在这些系列活动中广大师生都热情高涨、积极参与，2017 年 6 月，铜山电视台对这方面进行了系列报道。	
主要问题和不足 社团文化建设的系统性有待进一步提高。	
改进措施和目标 加强社团文化调研，制定社团文化建设方案，融入传统文化、专业文化、企业文化等元素，充分发挥社团载体功能，提高社团文化的系统性、有效性和针对性。	

一级指标	4 管理成效
二级指标	4.3 文化建设
三级指标	4.3.2 校园环境
评估标准	校园环境整洁优美，功能齐全、安全有序、节能环保。有体现地域文化、学校历史和职业精神的标语、雕塑、碑铭、板报、橱窗、图书馆、校史馆、陈列室等。开展融学生思想道德教育和综合职业能力培养于一体、形式多样的校内外教育教学活动。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校加强校园规划建设，科技文体活动设施设备齐全，校园教学、文艺、体育等活动场所布局合理、整洁有序，自然景观、人文景观错落有致。对楼房、道路、景区进行命名，规范路牌标识。增设了多个橱窗、宣传栏，打造优美的环境文化。学校 2 次获得江苏省“绿色校园”，1 次获得江苏省“平安校园”称号。 学校拥有校园广播台、校史陈列室、宣传栏和数字图书馆、电子阅览室。学校校史陈列室真实记录我校建校以来的发展历程，生动展示了我校师生员工的精神风貌、优良传统和奋发进取情怀，成为对内向学生开放进行爱校教育的园地和对外向老校友和社会人士展示学校风貌的窗口。 与超星泛雅公司合作共建学校实体和电子图书馆，提供了 130 万种的选书单，覆盖中图分类法 22 个大类，学校图书馆馆藏纸质图书 7.41 万册，生均达 19.15 册，订阅中国烹饪、服装、汽修、电子、计算机等专业期刊报纸 86 种，其中专业期刊 63 种，近三年每年新购图书均在 200 册以上。按照“四覆盖”要求，学校已连续举办 13 届校级技能大赛和 8 届文明风采大赛。近三年，在江苏省文明风采大赛中有 53 件作品获奖，在江苏省职业教育创新创业大赛中获得 18 个奖项，在技能大赛中获得国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项。	
主要问题和不足 受图书馆结构限制，图书借还区域略显狭小。	
改进措施和目标 多方筹措资金，科学规划，打造科学规范的现代化图书馆。	

一级指标	5 办学效益
二级指标	5.1 学生发展
三级指标	5.1.1 综合素质
评估标准	学生文明礼貌，进取向上，身心健康，具有良好的职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校全面贯彻落实党的职教方针，强化立德树人。通过课程引领、观念引导、活动育人等多种途径培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观，对国家和社会的责任感。学校开设了文明礼仪、职业道德、文化素质、科学素养、信息化素养等方面的课程，注重学生综合职业能力和可持续发展能力的培养。通过“主题班会”、“一部一品”等主题教育，增强了学生讲文明、懂礼貌的思想意识，形成了人人讲文明话、做文明事、当文明人的良好风尚。 学校荣获“江苏省文明校园”、“江苏省德育特色学校”称号；学校建有风采影社、青春之声广播站、青春飞扬啦啦操、卓技兴农等 25 个学生社团，学校社团被授予江苏省“职业学校优秀学生社团”，学校团委被共青团江苏省委、省教育厅联合评为“省优秀中职学校共青团组织”。	
主要问题和不足 学生社团的种类还不能完全满足学生的需求。	
改进措施和目标 通过调研，充分了解学生的兴趣爱好，及时对我校社团设置情况作相应调整，以满足学生发展需要，增强社团对学生的吸引力。	

一级指标	5 办学效益
二级指标	5.1 学生发展
三级指标	5.1.2 技能水平
评估标准	注重学生技术技能培养，95%以上毕业生取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书或其它相应级别的执业证书。健全技能竞赛长效机制，人人参赛，近三年省级以上技能大赛中成绩优异，取得5个以上一等奖奖项。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校秉承“技能是立身之本”的理念，高度重视学生技术技能水平提升。学校设立为职业技能鉴定点，承办19个工种的技能鉴定工作，近三年毕业生考取本专业或相关专业四级国家职业资格证书取得率100%，要求全校学生参加全国计算机一级B考试，通过率在60%以上，位居徐州地区同类学校之首。学校始终坚持人人参赛原则，健全技能竞赛长效机制，制定了《张集中专技能大赛管理与奖励办法》，本着技能大赛“四覆盖”的原则，每年5月和10月2次组织校级技能大赛，学生参赛率100%；同时积极选拔优秀选手参加市级以上技能大赛，近三年省级以上技能大赛成绩优异，获得国赛一等奖2项，省赛一等奖4项、二等奖6项、三等奖10项。 学校社团作为校园文化建设的重要组成部分，积极开展系列活动，社团活动学生参与率达94.5%。	
主要问题和不足 1. 学生参加全国计算机一级B考试通过率有待进一步提高。 2. 省级以上技能大赛的获奖数量和质量有待进一步提高。	
改进措施和目标 1. 加强计算机平时教学和考前集训的针对性教学和训练，确保80%的学生通过全国计算机一级B考试。 2. 进一步完善《张集中专技能大赛管理与奖励办法》，扩大省级以上技能大赛的参赛专业数，强化种子选手的训练力度，稳步提高获奖数量和质量。	

一级指标	5 办学效益
二级指标	5.1 学生发展
三级指标	5.1.3 竞争能力
评估标准	积极开展职业生涯指导和创新创业教育，毕业生就业率和对口就业率高，用人单位评价高。认真挖掘和宣传优秀学生和毕业生典型事迹。定期开展创新、创业等江赛活动，近三年，学生在省级及以上创新、创业大赛中成绩优异，“文明风采”等竞赛成绩较好。与高校合作实施中高等职业教育衔接培养，对口升学率高，质量好。
分项自评概述	
主要实践和成效 大众创新，万众创业，学校以课程引领、活动育人为抓手，积极开展职业生涯指导和创新创业教育。通过课堂教学、工学交替、顶岗实习，培养学生爱岗敬业的职业操守和岗位能力，近三年毕业生就业率 98%，对口就业率 89%，本地就业率 86.3%，毕业生受到用人单位好评。 学校重视优秀学生和毕业生案例收集、整理和宣传工作，凝练了 10 个优秀学生和毕业生典型事迹 10 个；通过校园网、校内宣传栏大力宣传先进典型，发挥示范引领作用，让全校形成学先进、赶先进、争先进的良好氛围。 学校积极组织学生参加各级创新创业和文明风采大赛，取得优异成绩。近三年，在省文明风采大赛中有 53 件作品获奖，每年获奖数量均在 10 个以上，在省创新创业大赛中每年获得奖项均在 5 个以上，在 2018 江苏省职业学校创新大赛中 7 名学生获得二等奖；近三年省级以上技能大赛中获得国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项。 依托现代职业教育体系“3+4”、“3+3”分段培养项目，我校与徐州工程学院、江苏农牧科技职业学院开展了服装设计与工艺、机电技术应用和宠物养护与经营 3 个专业的合作办学项目，近三年转段率达 98.82%。	
主要问题和不足 省市级文明风采、创新创业大赛的获奖数量和质量有待进一步提高。	
改进措施和目标 制定《张集中专文明风采、创新创业大赛管理与奖励办法》，激发师生参与文明风采、创新创业大赛的积极性，稳步提高获奖数量和质量。	

一级指标	5 办学效益
二级指标	5.2 社会贡献
三级指标	5.2.1 社会服务
评估标准	建有技术应用和服务团队，能与行业企业紧密合作积极开展应用技术与新产品、新工艺开发。每年参与生产、咨询和技术服务的项目不少于 5 个。向社会免费开放社区教育（文化活动中心）服务设施和数字化教育资源，服务企业，服务新农村建设，每年开展送科技进企业和下乡等活动 2 次以上。面向社会广泛开展职业教育培训，年培训人次不少于全日制在校生数。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校发挥资源优势为本地区行业企业服务，参与企业生产、咨询和技术服务。近年来在继续做好抗黄化曲叶病毒病番茄苏粉 11 号、苏粉 13 号和智能化蔬菜水肥一体化栽培技术推广工作的同时，又指导村民栽植“苏粉 12 号”番茄苗两千余亩；利用组培室培育优质果树苗、优质蔬菜苗等，每年为农民提供良苗 30 万余株。同时，学校组建种植、养殖、汽修等 5 个技术应用和服务团队，每年到社区和乡镇参与生产、咨询和技术服务 16 次，送科技进企业或下乡 12 次。 学校体育设施、报告厅等设施免费向社会开放，为附近居民提供健身场所，为企业事业单位举行体育赛事、各类培训提供场地。数字化教育资源向社会免费开放，实现学校数字化教育资源与社会共享。连续多年承办徐州市种子检测、畜禽解剖等项目技能大赛工作。承办省职业学校学业水平考试汽车运用与维修专业技能考点，学校建有汽车运用与维修专业技能考试、计算机等级考试标准化考场。每年面向企、事业和社会 4 次开展农村劳动力转移、在职职工等培训，每年培训人次在 7000 人以上，超过全日制在校生数量。	
主要问题和不足 科技成果转化成效不明显。	
改进措施和目标 进一步增强职教服务地方经济社会发展意识，校企协同创新、技术攻关，不断提高科技成果转化率。	

一级指标	5 办学效益
二级指标	5.2 社会贡献
三级指标	5.2.2 社会评价
评估标准	通过建立人才培养质量社会评价机制，促进资源共享、提高办学效益、扩大受益面、增强吸引力。定期开展用人单位对学校毕业生的满意度、毕业生家长对学校的满意度，毕业生对学校的满意度调查，用人单位、学生家长、学生满意度均达 90%以上。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校是“徐州农业职教集团”的理事长单位，国家改革发展示范校，通过这些平台和校园网评教管理平台及学生顶岗实习管理平台，建立了人才培养质量社会评价机制，形成了优势互补、资源共享、一体育人的办学格局。学校年度质量报告显示，用人单位对学校毕业生满意度 98%、毕业生家长对学校满意度 96%，毕业生对学校的满意度 95%。	
主要问题和不足 学生本地对口就业率有待进一步提高。	
改进措施和目标 进一步加大和本地企业校企合作的深度，逐步提高学生本地对口就业率。	

一级指标	5 办学效益
二级指标	5.2 社会贡献
三级指标	5.2.3 示范引领
评估标准	积极承担或参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作。主动承办各级各类比赛、教育教学活动及本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定工作，在人才培养模式创新、中高职衔接培养、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、信息化建设、学校管理和体制机制创新等方面开展对口支援和合作。现代化示范性职业学校建设项目成效显著，直接成果丰富。
分项自评概述	
主要实践和成效 学校积极参与政府、行业协（学）会职教领域重要项目、政策的研究。刘召华主任牵头编写了《江苏省中等职业教育现代农业技术专业指导性人才培养方案》，并主持该专业核心课程标准的开发，参与测试题库的研发编写工作；刘香英主任参与了《江苏省中等职业教育服装设计与工艺专业指导性人才培养方案》的编写及该专业课程标准的开发工作，马培忠、周苗云等9人参与了省中职课程标准的开发及学业水平测试技能考核标准的制定工作。学校多年连续承办了徐州市农业和服装师生技能大赛的考点组织工作，组织开展了徐州市职教周活动等。 学校积极开展对口支援和合作，对口援建陕西省隆县职教中心和宁夏农业学校2所学校，每年开展对口支援活动，在发展理念、专业建设、师资培养、技能大赛等方面提供支持。教育教学改革和省现代化示范性职业学校建设成果显著，典型案例丰富，近年来凝炼了《德育创新培育个性学生成功教育铸就品牌效应》、《中职“亦师亦农”实践应用型农业师资团队建设探索》和《服务三农履职校之责农户增收显示范效应》3个省级典型案例和《“分层式”工学结合，校企合作》、《创新校企合作方式 育美容美发职业人才》、《企业实践推动教学改革》、《变形记——基于“成功教育”理	

念的养成教育创新与实践》、《创新学校阳光体育塑造学生健康人格》、《“七合一”人才培养模式》、《以技能大赛为抓手着力培育农艺技能型人才》7 个校级典型案例。每年都有 10 批次以上的兄弟学校来我校参观学习交流，江苏教育报和江苏教育网站 3 次对我校的为农服务和先进事迹进行了报道，较好地发挥了示范、引领和辐射作用。

主要问题和不足

承担或参与政府、行业协（学）会重要项目的力度有待进一步加强。

改进措施和目标

制订《张集中专教师承担或参与政府、行业协（学）会重要研究项目奖励办法》鼓励教师积极承担或参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作。